

Проектный замысел

Общие данные

1.1. Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

1.2. Название направления конкурса: Развитие компетенций конструктивной кооперации, в том числе понимание другого и принятие решения на основе понимания

1.3. Название проекта: Сетевой проект «Коворкинг – центр «Открытая площадка»

1.4. ФИО, должность руководителя проекта, контактные данные руководителя проекта (номер телефона, e-mail): Кожина Татьяна Николаевна, учитель, 89082441203, kogina_fam@mail.ru

1.5. Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов:

МАОУ «Школа №18 с ОВЗ»:

Рупперт И.Э., директор МАОУ «Школа №18 с ОВЗ»;

Астафьева А.В., заместитель директора по УВР;

Каменская Л.Г., учитель русского языка и литературы;

Лапина О.В., учитель начальных классов;

Старкова Т.А., учитель начальных классов;

МАОУ «СОШ №136»:

Удников А.Н., директор МАОУ «СОШ №136»

Котельникова Н.Г., педагог – психолог

Саматова М.Ф., педагог – психолог

Долгих А.А., педагог – психолог

1.6. Краткая аннотация проекта (не более 1/3 стр.)

Коворкинг – центр «Открытая площадка»:

– это зона благоприятной образовательной деятельности в сотрудничестве, среда взаимодействия и развития способностей детей разных нозологий и категорий;

– это зона взаимодействия обучающихся за пределами образовательной программы;

– организация комфортных условий для совместных образовательных событий двух групп детей – дети с ОВЗ (МАОУ «Школа №18 с ОВЗ») и типично развивающиеся сверстники (МАОУ «СОШ №136»).

«Открытая площадка» предназначена для создания условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов по различным направлениям внеурочной деятельности, что сделает возможным

организацию регулярных совместных событий между обучающимися и воспитанниками различных учебных заведений и взрослыми на паритетных основаниях.

2. Содержание проектного замысла.

2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности участников конкурса (*что не устраивает в образовательном процессе и его результатах, что хотелось бы преодолеть: «я делаю, а у меня не получается»*).

На основе наблюдений было выявлено, что у обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» сформирован низкий уровень эффективной коммуникации, что проявляется в неспособности выражать и интерпретировать собственные мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах.

Наряду с этим, анкетирование учащихся МАОУ «СОШ № 136», в которой в рамках инклюзивного образования также обучаются дети с ОВЗ, показало, что типично развивающиеся обучающиеся имеют отдаленные представления об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья и, как следствие, не умеют налаживать с ними кооперативные связи.

У педагогического сообщества двух образовательных учреждений возникла общая проблемная ситуация: как для успешного развития личности каждого отдельного ребёнка наладить эффективную коммуникацию между этими двумя категориями детей.

2.2. Проблемный анализ ситуации (1-2 стр.), включающий: описание предшествующего опыта решения проблем в выбранном направлении (если были) и их результатов, в т.ч. описание форм работы, основных педагогических подходов и технологий, которые уже реализуются в образовательной организации по заявленному направлению (культурные образовательные традиции организации); позиционный анализ ситуации.

Педагоги «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» ранее уже участвовали в создании и реализации модели детского движения среди коррекционных школ г.Перми, которое обеспечивало включение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социально-значимую деятельность, что положительно оказывало влияние на самораскрытие и самореализацию личности обучающегося с умственной отсталостью в среде, где он наиболее комфортно себя чувствовал. Однако коммуникативное взаимодействие оказалось односторонним, ребёнок хорошо и активно

общался со своими сверстниками той же нозологии, а построить общение в среде типично развивающихся сверстников оказался не способен, терялся и замыкался в себе.

В качестве важных метапредметных результатов во ФГОС ООО заявлено развитие у учащихся способности работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать. Кооперация описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный. Кооперация понимается как эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах (смешанные категории обучающихся). А так как в МАОУ «СОШ № 136» есть дети различных категорий (инклюзивные классы), педагоги образовательного учреждения разработали цикл мероприятий по программе «В кругу друзей», направленный на формирование у обучающихся установки на толерантное поведение, на развитие необходимых коммуникативных навыков для общения с людьми с ОВЗ. Но анализ проведенных мероприятий показал, что типично развивающиеся дети не готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, не готовы слушать даже своего одноклассника, потому что он «не такой, как я» и тем более вести с ним диалог. В детском сознании, как оказалось, не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел (1-2 предложения).

Сетевой проект «Коворкинг – центр «Открытая площадка» призван решить возникшую перед педагогическим сообществом двух образовательных учреждений проблему развития у обучающихся различных категорий компетенций конструктивной кооперации. Совместная деятельность в рамках коворкинг-центра позволит обучающимся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ», с одной стороны, расширить коммуникативные связи, а обучающимся МАОУ «СОШ № 136», с другой стороны, стать готовыми к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

2.4. Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике (1-2 стр.).

В современных условиях уровень образованности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и типично развивающихся сверстников определяется не объёмом знаний и их энциклопедичностью, а определяется с

позиций компетентностного подхода - способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Стандарты обучающихся с ОВЗ, наряду со стандартами нового поколения, одной из главных групп требований выдвигают формирование и развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умений определять общую цель в коллективных делах и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Также стандарт предполагает формировать у детей, главным образом, жизненные компетентности: у типично развивающихся сверстников посредством формирования УУД, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями - БУД. Главными показателями формирования УУД и БУД является умение выстраивать коммуникативные связи как со сверстниками, так и взрослыми, умения выбирать формы и средства в конкретных жизненных ситуациях, применять полученные знания в реальной жизни.

В научно-методической литературе существует несколько подходов к определению компетентностного подхода в образовании. Так, например, А.В. Растянников (2002 г.) исследует рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве; А. Н. Воронин (2004 г.) рассматривает интеллект и креативность в совместной деятельности; исследования А.В. Морозова (2004 г.) посвящены формированию креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования, где рассматривает творческое сотрудничество как высший этап в структуре развития творческой личности.

Проблема командообразования рассмотрена в работах таких зарубежных исследователей, как Р.М. Белбина, Р. Блейка, С. Таненбаума, Дж. Катценбаха, Д. Смита, Р. Берда и др.; отечественных ученых (в рамках советской социальной психологии в качестве высшей формы развития группы): А.В. Петровский, Л.И. Уманский, М.Г. Ярошевский и др.; современных авторов: Т.Ю. Базаров, Ю.М. Жуков, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеев, Ю.Д. Красовский, С.К. Сергиенко, Ю.В. Сиягин и др.

Таким образом, наиболее эффективной формой формирования социальных компетентностей, как одной из главных задач стандартов нового поколения, выступает совместная деятельность обучающихся, направленная на разрешение общих проблемных ситуаций.

Выготский Л. С. определял главной задачей специальной педагогики поиск системы, в которой удалось бы «органически увязать педагогику дефективного детства с педагогикой детства нормального».

Первый опыт совместной коммуникации типично развивающихся школьников с детьми с ОВЗ представлен в нашей стране в системе инклюзивного образования. На практике достаточно часто мы встречаемся с

тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья. Большинство не только простых граждан, но и государственных структур не считают таких людей полноценными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей.

В условиях внедрения инклюзивного образования формирование положительного отношения школьников к их сверстникам с ОВЗ, по мнению Д.В. Зиновьева, предусматривает применение таких методов и средств как просветительская работа, индивидуальная диагностика и консультирование учащихся с оказанием помощи по оптимизации стиля общения, групповая работа, психолого-педагогические тренинги и т.д.

Огромное значение для воспитания толерантности и гуманности у детей принадлежит совместной деятельности. Совместная деятельность, как отмечает в своем исследовании Н.Р. Соловьева, предполагает реальное сотрудничество ребенка сначала с взрослым, а затем со сверстником. Совместная деятельность помогает создать общие эмоциональные переживания, формирует у детей положительное отношение к другим.

Огромную роль в формировании эффективной коммуникации между разными категориями детей играет внеурочная деятельность. Именно во внеурочной деятельности между школьниками могут завязываться личные отношения, налаживаться дружеские контакты. Н.Н. Малофеев в своих исследованиях отмечает, что совместная интеграция нормально развивающихся детей с детьми с особыми образовательными потребностями приводит к постепенному осознанию того, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и тех, кто нуждается в особой поддержке, в помощи с их стороны.

Таким образом, на основе анализа литературы можно выделить условия, при которых возможно формирование положительного отношения детей и подростков к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья: компетентность педагога в сфере воспитания школьников с особыми образовательными потребностями; совместная деятельность детей, в том числе – внеурочная; просвещение типично развивающихся учащихся в области особенностей развития сверстников с ОВЗ.

2.5. Обозначение культурной традиции (традиций) в рамках которой(ых) предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора (0,5-1 стр.).

Основываясь на вышеизложенных культурных и теоретических основаниях, мы считаем, что обозначенные нами проблемы могут быть решены посредством организации новой формы командного взаимодействия

– коворкинг – центра, который предполагает развитие командной коммуникации во внеурочное время.

В переводе с английского термин означает «совместная работа» [co-working]. В бизнесе коворкинг – это оборудованное всем необходимым для работы пространство, сдаваемое в аренду любому желающему на необходимый срок, но в ситуации с обучающимися образовательного учреждения это направление имеет немного иное значение. Коворкинг – центр в школе – это современное образовательное пространство для взаимодействия, которое часто используют для развлечения или обучения.

Для создания коворкинг – центра школьное пространство условно разделено на специально организованные коворкинг – зоны согласно направлениям совместной деятельности. Рабочее пространство мобильное, так как в коворкинге нет жестких границ: можно легко перемещаться, передвигать мебель, расширять и сужать зоны, за считанные минуты видоизменяя пространство.

Суть коворкинга в сетевом проекте состоит в том, что здесь можно встретить представителей (обучающихся, педагогов и родителей) двух разных общеобразовательных учреждений (МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» и МАОУ «СОШ № 136»). Коворкинг – центр «Открытая площадка» – современный, интересный и удобный способ проведения тематических мероприятий, организации общения между двумя категориями обучающихся на самые разные тематики, начиная с обучения в школе, заканчивая жизненными принципами / позициями.

Современное пространство коворкинг – центра – один из ресурсов формирования компетенции кооперации и коммуникативности у разных категорий обучающихся. Это возможность освоения обучающимися МАОУ «СОШ № 136» новых ролей (равный, лидер, волонтер), необходимых не только для повышения положительного статуса детей с ОВЗ, но и для конструирования кооперативных связей в современном обществе. А для обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» – место, где можно расширить социальные связи, можно встретить и учеников, и педагогов, которые могут помочь в решении учебной или жизненной задачи.

2.6. Инновационная образовательная практика или серия практик, являющихся средством решения проблемы, ее (их) содержание, время реализации, категория и кол-во участников, методы/приемы реализации, примерная программа (до 5 стр.).

Актуальность: Сетевой проект «Коворкинг-центр «Открытая площадка» предназначен для того, чтобы создать условия для совместной деятельности детей и педагогов по различным направлениям внеурочной деятельности. Совместные события проводятся с целью решения обозначенных проблем

невключенности детей с ОВЗ в социум, а также неприятия данной категории детей типично развивающимися сверстниками.

Категория участников: ученические активы МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ», МАОУ «СОШ № 136» .

Количество участников: первый интенсив – 18 человек (по 9 человек с каждой школы), второй и третий интенсивы с последующим увеличением количества участников.

Объем программы - интенсива: 9 часов, по 3 часа в день

Время реализации программы: июнь-октябрь 2022г. За все время предполагается провести 3 повторяющихся интенсива с корректировкой содержания по результатам наблюдения.

Форма обучения: очная, групповая.

Цель данного курса – формирование умения понимать другого и принимать решения на основе понимания через коммуникацию в малых творческих группах.

Содержание программы: Работа коворкинг-центра в рамках одной трехдневной сессии проводится по трем направлениям:

- театральный интенсив
- спортивный интенсив
- трудовой интенсив

В работе каждого направления принимают участие 6 человек: трое типично развивающихся школьников и трое – дети с ограниченными возможностями здоровья. В процессе работы участники каждого интенсива будут поставлены в условия, когда необходимо налаживать коммуникацию с членами других интенсивов .

В результате трехдневной сессии участники получают полезные навыки по эффективной коммуникации, которые продемонстрируют на итоговом мероприятии.

В программу **театрального интенсива** входит цикл мероприятий, направленных на стимулирование коммуникативности, усиление мотивации общения, выработку навыков актерской игры.

Программа создана таким образом, что она не только позволяет развивать творческий потенциал каждого ребенка, но и формирует умение выстраивать эффективную коммуникацию между разными категориями детей.

В основе интенсива принцип 6 действенных шагов — от знакомства с теорией до реальной практики.

Особенности интенсива:

- Уникальный формат командной работы, включающий в себя процесс личностного развития и развлечения.

- Возможность стать полноправным участником театрального процесса и, в результате, итогового образовательного события.

Шаги:

1. Мастер-классы в формате свободного общения
2. Актерские тренинги со студентами ПККИК
3. Групповые творческие задания, включающие оформление декораций и костюмов
4. Экскурсия в закулисы театра «Туки-Луки»
5. Постановка театральных миниатюр и зарисовок
6. Ритмопластика

В программу **спортивного интенсива** входит кейс подвижных игр, развлечений и тренировок, способствующих всестороннему физическому развитию обучающихся, а также направленных на совершенствование навыков взаимодействия между различными категориями учащихся.

Программа создана таким образом, что она позволяет создавать комфортную обстановку для развития кооперативных связей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуацию успеха.

В основе интенсива принцип 6 действенных шагов — от знакомства с теорией (виды игр, методы улучшения спортивных качеств и т.д) до реальной практики.

Особенности интенсива:

- Уникальный формат командной работы, включающий в себя процесс физического развития и развлечения.
- Возможность стать полноправным участником спортивных событий и, в результате, итогового образовательного события.

Шаги:

1. Общая физическая подготовка
2. Командные спортивные игры
3. ГТО в рамках школьного спортивного клуба «БВС»
4. Оздоровительные практики с тренерами по фитнесу
5. Туристические тропы по заданному маршруту
6. Подвижные приключенческие игры

В программу **трудового интенсива** входит серия творческих мастер-классов и событий, направленных на приобретение опыта социального взаимодействия между различными категориями учащихся в продуктивной трудовой деятельности.

Программой предусмотрено функциональное взаимодействие между участниками интенсива в процессе погружения в реальный трудовой процесс.

В основе интенсива принцип 6 действенных шагов — от знакомства с теорией (техника безопасности, технологические карты) до реальной практики.

Особенности интенсива:

- Уникальный формат командной работы, включающий в себя процесс развития трудовых и общекультурных навыков, творчества и развлечения.
- Возможность стать полноправным соавтором творческих замыслов и, в результате, итогового образовательного события.

Шаги:

1. Лаборатория профессий в режиме «Реалити-шоу»
2. Мастерская по изготовлению атрибутов к итоговому образовательному событию
3. Деловая игра «Я умею? Я могу!»
4. Практикум в производственных мастерских
5. Интерактив «Один – вдвоем – все вместе!»
6. Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству

Диагностические инструменты:

В процессе проведения интенсивов организовано наблюдение за формированием коммуникативных компетенций у участников. Для этого за каждой группой закреплен «Наблюдатель», который фиксирует изменения в коммуникации у обеих групп детей и заносит их в лист наблюдений.

Мы рассматриваем коммуникативные умения (вслед за авторами Л.Я. Лозован, А.В. Мудриком, Л.Р. Мунировой, С.В. Проняевой, Е.Г. Савиной и др.) как личностные качества, необходимые человеку для полноценной реализации общения, межличностного взаимодействия, которые проявляются в осознанных коммуникативных действиях учащихся и в умении строить своё поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника.

При определении компонентов коммуникативных умений мы опирались на общепринятые представления о трёх компонентах, входящих в структуру общения: коммуникативном, интерактивном, перцептивном.

Разделяя параметрические представления исследователей, мы выделили параметры, составляющие сущность указанных психологических компонентов. Вместе с тем, комплекс эмпирически измеряемых показателей, определяющих сформированность выделенных параметров, адаптирован

нами применительно к специфике и возможностям социального поведения типично развивающихся школьников и содержит критерии, применимые к школьникам с интеллектуальными нарушениями.

Критерии развития коммуникативных умений

БУД	Критерий (К)	№	Индикаторы (i)	Баллы (0,1,2)		
				1 день	2 день	3 день
Коммуникативные базовые учебные действия	Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками	1	понимает обращенную речь и реагирует			
		2	ориентируется на партнера по общению			
		3	умеет слушать собеседника			
		4	устанавливает контакт с незнакомыми			
		5	умеет играть со сверстниками			
		6	слушает и понимает чужую речь			
		7	проявляет эмпатию и терпимость			
	Владение невербальными средствами общения	8	использует альтернативные средства общения (фотографии, пиктограммы)			
		9	устанавливает визуальный контакт с учителем			
		10	выражает желание жестом, мимикой			
		11	соблюдает физическую дистанцию с людьми и предметами			
		12	удерживает позу согласно инструкции во время выполнения учебной задачи			
	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	13	выражает свои чувства и основные эмоции			
		14	демонстрирует понимание чувств и эмоций другого			
		15	владеет способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого			
		16	умеет принимать помощь окружающих			
		17	умеет обращаться за помощью			
	Речевые компетенции (вербальные средства общения)	18	способен выражать желание вербально			
		19	задает вопросы			
		20	инициирует и поддерживает диалог			
		21	умеет приветствовать, прощаться			
		22	выражает просьбу, благодарность, извинение			
	Взаимодействие	23	способен вступать в контакт с учителем			
		24	способен вступать в контакт с учеником			
		25	контактирует и работает в классе			
		26	способен к социальному взаимодействию с одноклассниками			
		27	взаимодействует с учителем			
		28	ориентируется на позицию других людей			
		29	проявляет доброжелательное отношение, сопереживание			
		30	слушает и понимает инструкцию к разным видам деятельности			
		31	способен договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других людей, находить общее решение практической задачи			
		Общий суммарный балл				

По результатам проведенных интенсивов будет составлена сводная таблица уровня сформированности коммуникативных умений, в которой наглядно можно будет отследить динамику с первого по третий день у каждого участника интенсива.

2.7. Краткий план реализации проектного замысла.

№ п/п	Сроки	Этапы	Продукты
1.	апрель 2022 г.	Создание команды по реализации проекта, распределение ролей, составление дорожной карты	Приказ о создании рабочей группы о разработке и реализации проекта
2.	май 2022 г.	Разработка образовательной программы по направлениям интенсивов	Образовательная программа по направлениям интенсивов
3.	май 2022 г.	Подготовка дидактических материалов для реализации проекта	Дидактические материалы
4.	8 – 10 июня 2022 г.	Проведение первого интенсива	Образовательное событие
5.	14 – 17 июня 2022 г.	Анализ и корректировка мероприятий первого интенсива	Обновленный план мероприятий интенсива
6.	17 – 19 августа 2022 г.	Проведение второго интенсива	Образовательное событие
7.	23 – 26 августа 2022 г.	Анализ и корректировка мероприятий второго интенсива	Обновленный план мероприятий интенсива
8.	14 – 16 сентября 2022 г.	Проведение третьего интенсива	Образовательное событие
9.	октябрь 2022 г.	Мониторинг результатов реализации проекта	Результаты мониторинга

2.8. Ожидаемый образовательный результат(ы) проекта *(изменения в детях, педагогах)*.

В результате реализации проекта:

ДЛЯ УЧЕНИКОВ:

МАОУ «СОШ № 136»

- появится опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, понимание особенностей их развития;

- повысится самооценка, разовьются некоторые лидерские качества;

-

МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ»

- расширятся коммуникативные связи;
- познакомятся с новыми видами деятельности;
- научатся применять полученные умения в социуме.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

- трансформация образовательной среды (новая структура помещения коворкинг – центра, новые методы взаимодействия с детьми с ОВЗ);
- коворкинг - центр станет уникальной площадкой по обмену опытом, укреплению профессиональных и дружественных отношений между педагогами двух разных общеобразовательных школ;
- коворкинг –центр как пространство коммуникации для продуктивной деятельности педагогов, творчества и созидания.

2.9. Перечень ожидаемых отчетных продуктов реализации проекта.

- Программы проведения образовательных практик (интенсивов по трем направлениям) с методическими рекомендациями по их организации в рамках функционирования коворкинг-центра;
- Аналитическая статья об итогах реализации проекта;
- Кейс материалов по результатам реализации проекта, включающий в себя описание наиболее удачных ситуаций эффективной коммуникации и кооперации между участниками совместных интенсивов разных категорий обучающихся.